

Тэсида Э.Д.*МКОУ Тазовская средняя школа-интернат, п. Тазовский, Россия*

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКЕ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

Современный урок иностранного языка в свете ФГОС возможен только с применением новых педагогических технологий. А основная цель обучения иностранному языку — это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся [3: 13].

Современный урок стал гибким, разнообразным по целям и задачам, вариативным по формам и методам преподавания, насыщенным по использованию новейших технических средств. Учителю предстоит сочетать и реализовывать разноплановые задачи: с одной стороны – сообщать, закреплять, проверять эффективность усвоения научных знаний; с другой стороны – находить пути включения каждого ученика в процесс урока, используя индивидуальные особенности учащихся.

Овладевая коммуникативным подходом в преподавании иностранных языков, педагоги традиционно ставят во главу угла личностно-ориентированный урок. Основной ценностью личностно-ориентированного урока является обращение к процессуальной стороне освоения, то есть к тому, как учится ученик, и как он сотрудничает с учителем (одноклассниками).

Цель — создать условия для развития иноязычной коммуникативной компетенции учащихся посредством применения современных педагогических технологий.

Задачи:

- отобрать и применять современные педагогические технологии и методы на уроке немецкого языка;
- формировать и развивать иноязычную коммуникативную компетенцию учащихся для решения учебных задач и ситуаций, тренировать необходимый лексический и грамматический материал;
- изучить научно-методическую и учебную литературу по теме, познакомиться с практическим опытом работы по данной проблеме;

- выбрать и апробировать различные педагогические технологии, соответствующие методы и приемы обучения для конкретных классов;
- контролировать уровень повышения иноязычной коммуникативной компетенции детей с помощью различных тестов и показателей качественной успеваемости по классу, проводить мониторинг- входной, промежуточный и итоговый контроль в виде контрольных срезов знаний;
- создать папки разработок и ТК, презентаций, наглядности, заданий по классам; разработать технологические карты уроков, дидактические материалы к урокам, оформить собственные методические наработки, подготовить рекомендации по использованию того или иного метода;
- систематизировать материалы по теме, обобщить, проанализировать, сделать выводы, сравнить достигнутые результаты с ожидаемыми.

Объект исследования — обучение немецкому языку в начальной и средней школе.

Предмет исследования—иноязычная коммуникативная компетенция.

Методы и методики диагностики — анкетирование, тесты, оценочные листы, качественная успеваемость по классу.

Для учителя иностранного языка главная трудность на уроке состоит в том, чтобы найти и выбрать методы и формы организации учебной деятельности, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности. При обучении иностранному языку для повышения эффективности урока и развития иноязычной коммуникативной компетенции детей необходимо использование таких педагогических технологий как игровая технология, технология дифференцированного обучения, здоровьесберегающая технология, ИКТ, технология критического мышления, проектное обучение и т. д.

Часто *педагогическую технологию* определяют как [5: 10]:

- Совокупность приёмов — область педагогического знания, отражающего характеристики глубинных процессов педагогической деятельности, особенности их взаимодействия, управление которыми обеспечивает

необходимую эффективность учебно-воспитательного процесса;

- Совокупность форм, методов, приёмов и средств передачи социального опыта, а также техническое оснащение этого процесса;
- Совокупность способов организации учебно-познавательного процесса или последовательность определённых действий, операций, связанных с конкретной деятельностью учителя и направленных на достижение поставленных целей (технологическая цепочка).

Как и любая технология, педагогическая технология представляет собой процесс, при котором происходит качественное изменение воздействия на обучаемого [4: 5].

При использовании современных педагогических технологий обучение становится интересным и продуктивным. В своей практике обучения детей немецкому языку в школе часто совмещаю элементы тех или иных педагогических технологий: ИКТ технологию с методикой обучения по станциям, технологию критического мышления с игрой и т. д.

На практике на своих уроках иностранного языка для повышения эффективности урока и развития иноязычной коммуникативной компетенции детей использую такие педагогические технологии, как игровая технология, технология дифференцированного обучения, здоровьесберегающая технология, ИКТ, технология критического мышления, методика «Обучение по станциям», проектное обучение.

Технология дифференцированного обучения: предлагаются разноуровневые задания, что помогает поддержать интерес к изучаемому предмету, повышать уровень усвоения знаний учащихся.

Здоровьесберегающая технология, применяемая в виде динамических пауз (физминуток с использованием песенок, считалок, музыки и видео) и дозированных заданий позволяет, не провоцируя негативные тенденции в развитии здоровья учащихся, получать качественное образование.

ИКТ: презентации, видеосюжеты, онлайн-обучение (например, работа с интернет-ресурсом www.LearningApps.org, приложение

для создания интерактивных упражнений), выполнение онлайн-тестов, аудиофайлы).

Технология критического мышления: такие приемы, как «Кластер», «Корзина идей», «Круги по воде».

Методика «Обучение по станциям»: выполняются различные задания на разных станциях индивидуально либо в группе.

Проектное обучение (основной метод — проект): работа над проектами: проект «Моя родословная», «Дом моей мечты», «Один дома», «Мои интересы», «Кулинарная книга», проект «Книга о себе», мини- проект «Мой любимый сказочный персонаж», «Моя Родина».

Игровое обучение: «Игры с алфавитом», ролевые игры, игры с пальчиковыми куклами, игры-конкурсы, командные игры: «Кто быстрее?», «Кто лучше?», «Лабиринт», лексические игры: «Что пропало?», «Что это?», «Кто это?», кроссворды, загадки, методы «Карусель», «Гонки по чтению».

Элементы проблемного обучения: творческие задания, дискуссии, сообщения, рефераты, доклады.

Таким образом, судя по опыту работы, уроки немецкого языка с применением элементов современных педагогических технологий интересны детям. Такие уроки создают условия для формирования и развития иноязычной коммуникативной компетенции и способствуют повышению учебной мотивации детей.

Самыми *эффективными* педагогическими технологиями в начальной школе оказались игра, проект, методика обучения по станциям, в старшей школе – проект, технология критического мышления, ИКТ.

Результатом использования современных педагогических технологий на уроках ИЯ является довольно высокий уровень общей успеваемости по классам за 2015—2017 уч. г. – 100 %, качественная успеваемость составляет 52 %.

В ходе изучения данной темы были выявлены некоторые проблемы. Например, у детей возникают сложности при выполнении самостоятельной работы. Так, методика «Обучения по станциям» подразумевает самостоятельное выполнение заданий, решение задач и самопроверку. Учащиеся часто прибегают к помощи и подсказкам педагога. При оценке своей деятельности учащиеся не

могут достаточно адекватно оценить себя, свою деятельность на уроке, не умеют делать выводы.

Для решения коммуникативных задач (составление диалога по ситуации, монологического высказывания, собственного мнения, описания на немецком языке) учащиеся не умеют пользоваться своим определенным лексическим багажом, который у них должен быть и есть, не могут построить логически связную речь на немецком языке. Выполнение творческих заданий (сочинения, рефераты, доклады, презентации) дается детям нелегко. Такие задания требуют большей самостоятельности и развитых речевых навыков.

Использование той или иной технологии и методики требует много времени и подготовки для учителя (создание презентаций, заданий, подбор методов и приемов, наглядности).

ЛИТЕРАТУРА

1. Нигаи Л.С. Использование современных педагогических технологий как одно из условий повышения качества образовательного процесса на уроках иностранного языка // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы III междунар. науч. конф. (г. Уфа, март 2013 г.). — Уфа: Лето, 2013. — С. 138-141.
2. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 2: учебное издание — М: Просвещение, 2010. — 232 с.
3. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык 5—9 классы: учебное издание — М: Просвещение, 2010. — 145 с.
4. Сальникова Т.П. Педагогические технологии: Учебное пособие /М: ТЦ Сфера, 2005.
5. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М., 1998. — 267 с.